

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тетюшская кадетская школа-интернат имени генерал-майора  
Хапаева Владимира Аверкиевича»  
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан**

**«Рассмотрено»**

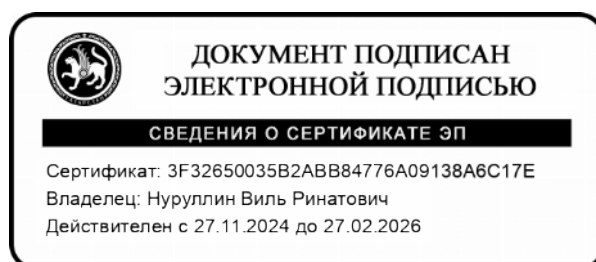
**На заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «20» августа 2025 г.**

**«Согласовано»**

**Заместитель директора  
по ВР ГБОУ «Тетюшская  
кадетская школа-  
интернат» ТМР РТ  
\_\_\_\_\_/Горбунова Е.П./  
от «20» августа 2025 г.**

**«Утверждено»**

**Директор ГБОУ  
«Тетюшская кадетская  
школа-интернат» ТМР РТ  
\_\_\_\_\_/Нуруллин В.Р./  
Приказ №82 о/д  
от «22» августа 2025 г.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Научный потенциал»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 13-18 лет**

**Срок реализации: 1 год**

г. Тетюши 2025

## Пояснительная записка

Программа «Научный потенциал» реализуется в центре «Точка роста» на базе ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат». Занятия проводятся с воспитанниками 8-11 классов (13-18 лет) 3 раза в неделю. Общее количество в год - 117 часов.

Основной вид работы – организация познавательной, творческой и проектно-исследовательской деятельности по родному языку и литературе. Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы указано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

**Цель программы** - проектирование индивидуального маршрута, восполнения проблемных зон в изучении родного языка и литературы, формирование у обучающихся основ исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, учебного проекта по родному языку на основе регионального компонента.

### Задачи программы

- развивать познавательный интерес к родному языку и литературе;
- закрепить и расширить учебный материал познания в области родного языка и литературы;
- способствовать появлению у подростков интереса к научному исследованию;
- способствовать развитию когнитивных способностей, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию творческих способностей; воспитывать самостоятельность, ответственность, умение адекватно оценить свою работу и работу сверстников, работать в команде;
- развивать навык групповой работы с получением совместного результата;
- повысить мотивацию к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах;
- использовать различные средства для демонстрации достижений участников программы в интеллектуально-творческих проектах, научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах (сайт, стенгазета).

### Планируемые результаты

- Систематизация, углубление, закрепление знаний, полученных учащимися на уроках родного языка и литературы (типы речи, письмо, тезис, реферат, теория стихосложения, изобразительные средства и.т.д)
- углубленное изучение творчества писателей, участвовавших в Великой Отечественной войне и местных поэтов;
- развитие навыков устной и письменной речи (выполнение творческих работ: стихи, сочинения, статьи, доклады, исследовательские работы)
- развитие умения вести проектную работу, защищать её перед аудиторией;
- ознакомление с материалами национально-регионального компонента, проведение поисковых работ;
- результативное участие в различных конкурсах, научно-практических конференциях и олимпиадах по предмету.

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- положительное отношение к познавательной, проектно-исследовательской деятельности по родному языку;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха по родному языку и литературе, в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей.

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости дальнейшего изучения родного языка, творческой, проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу в области родного языка и литературы;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями как явление, причина, следствие, событие, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия.

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи на родном языке.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь на родном языке для планирования и регуляции своей деятельности.

### Этапы реализации программы

В каждую тему включено теоретическое занятие, раскрывающее предметные результаты по родному языку и литературе и основные методологические положения исследовательской и проектной деятельности. Каждое занятие посвящено определённому этапу реализации исследовательской и проектной деятельности. Важное значение уделяется развитию устной и письменной речи обучающихся, расширению культурного кругозора учащихся при включении межпредметного и регионального материала, их знакомству с жизнью и деятельностью татарских писателей, поэтов и известных людей, прославивших наш район или Татарстан на весь мир.

Во вторую часть каждой темы включено практическое занятие по выполнению проектной или творческой работы. Выполнение проекта проходит в командах при делении учебной группы на части в соответствии с интересами учащихся, а творческие работы выполняются индивидуально. Целевым образовательным результатом на практическом уровне является проектная компетентность, творческий продукт обучающегося. Уровень сформированности проектной компетентности определяется по качеству разработанного и подготовленного к презентации «эскиза» проекта.

На заключительном этапе планируется публичная защита творческих и проектно-исследовательских работ в школе и вне школы:

- проведение презентации творческих, исследовательских и проектных работ;
- проведение викторин, круглых столов;
- проведение мероприятий по сценарию (проектный продукт)
- участие в научно-практических конференциях;
- в творческих конкурсах, фестивалях;
- на предметных олимпиадах и интеллектуальных марафонах.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной творческой и проектно-исследовательской работы.
- Устные выступления по подготовленным проектам и презентация своей работы в школе
- Участие и защита своей работы в районных и республиканских НПК, творческих конкурсах и фестивалях

### **Содержание программы. Программаның эчтәлеге**

**1 нче тема. “Шушы яктан, шушы туфрактан без”/Родной край. (15 сәгать)**  
Кереш дәрес. Тәтеш шәһәре тарихы турында мәгълүмат. Тикшеренү-эзләнү эше/  
Введение. История родного города. Введение в проектную, исследовательскую деятельность. Виды проектов. Исследовательская работа по теме.

**2 нче тема. “Атамалар ни сөйли?”/”О чем нам говорят названия городов и сел?”**  
(10 сәгать)

Тәтеш атамасының килеп чыгышы. Ономастика, топонимия төшенчәләре. Ижади эшләр һәм аларның төрләре. Сочинение, хат язу үзенчәлекләре һәм аны язуга төп таләпләр. Ижади эш язу/ Происхождение название города Тетюши и сел района. Выполнение творческих работ по теме. Этапы проекта, исследования.

**3 нче тема. Туган шәһәрменң күренекле шәхесләре / Известные люди моего края**  
(33 сәгать)

Г.Х. Камай. Тормышы һәм фәнни эшчәнлеге. Бертуган Яхъя һәм Гали Халит-танылган якташларыбыз. Гали Халит- әдәбият галиме, Яхъя Халит- танылган тәржемәче.

Фәнни текстларның жанрлары, үзенчәлекләре. Проект-эзләнү эшләрен планлаштыру, алып бару. Тыңлаучылар каршында чыгыш ясау һәм тыңлау этикеты/

Теоретические и практические занятия по изучению творчества известных личностей родного края: Г.Халит, Я.Халит, Г.Камай, М.Сөендекле, М.Мозаффария, М.Куприянов. Планирование и проведение проектно-исследовательских работ по теме. Поиск информации и ее обработка. Реализация проекта, исследования. Подготовка к публичной защите.

**4 нче тема. “Иҗат итү-зур бәхет”/ Проба пера.(23 сәгать)**

М.Мозаффария.Тормышы һәм күпкырлы эшчәнлеге. М.Сөендекле. Тормыш һәм иҗат юлы. Жирле шагыйрьләр иҗаты буенча эзләнү эше.

Шигырь теориясе.Шигырьдә ритм, рифма, строфа. Сурәтләү чаралары. Шигырь сөйләм. Эзер рифмалар буенча шигырь язу күнегүләре.

Эшлекле уен: “Ш.Галиев - шифалы шигырьләр остасы”/ Изучение жизни и творчества просветителей родного края ( М.Мозаффария, М.Сөендекле).

Повторение теоретического материала по теме ритм, строфа, средства выразительности речи. Практические занятия по стихосложению по готовым рифмам. Защита творческих проектов. Деловая игра «Ш.Галиев - мастер «лечебных» стихов».

**5 нче тема. “Һәйкәлләр ни сөйли?”/ О чөм гөвөрят һәмәтһиһи? (30 сәгәт)**

Нәрсә ул проект эше? Проект эшенең структурасы, төрләре. “Гаиләмнең сугыш хатирәсе” мини проектының башкаруы.

Мәктәбебез В.А.Хапаев исемен йөртә. Аның тормыш юлы һәм хәрби эшчәнлеге. М.Жәлил һәм аның көрәштәшләренең сугышчан һәм ижат юлы. “Моабит дөфтәрләре” циклы. “Жәлилчеләр” темасына проект эше башкаруы һәм яклауы.

Якташларыбыз – Советлар Союзы Геройлары (8 Герой), Бөек Ватан сугышы ветераннары турында материаллар туплау, проект эшләре башкаруы, сочинениеләр һәм шигырьләр язу./ Ознакомление с жизнью и военной деятельностью генерал-майора В.А.Хапаева. Проведение проектных работ по творчеству М.Джалиля и его соратников. Выполнение творческих проектов о бывших учащихся нашей школы, участвующих в СВО. Презентация проекта, исследование.

**6 нчы тема. Йомгаклау/ Подведение итогов. (4 сәгәт)**

“Фәнни потенциал”чыларның йомгаклау утырышы. Газета чыгаруы. Ижади эшләренә анализлау, редакцияләү һәм мәкалә рәвешендә газетада урнаштыру/ Итоговое занятие. Анализ практических работ. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Выпуск виртуальной газеты или видеоролика по итогам учебного года.

### Тематик планлаштыру

	Тема	Сәгәтләр саны		Үткәрү формасы, эш төре
		Теория	Практика	
1	<b>“Шушы яктан, шушы туфрактан без”</b>	5	10	
	*Кереш.	1		Кереш лекция.
	*Тәтеш шәһәре тарихы	1	6	Туган якны өйрәнү музеена экскурсия, тема буенча материаллар туплау.
	*Проект-эзләнү эшчәнлеге нәрсә ул?	2	1	Кереш дәрәс
	*Проект төрләре	1	1	Гамәли дәрәс
	*Тикшеренү-эзләнү эше.		2	Тикшеренү-эзләнү эше алып бару
2	<b>Атамалар ни сөйли?</b>	4	6	
	*Тәтеш атамасы тарихы. Тау ягы топонимиясе.	2		Лекция-әңгәмә.
	*Проект-эзләнү эшенең этаплары	1	2	

	* “Туган төбәгем” (ижади эш язу)	1	4	Гамәли дәрес.
3	<b>Туган ягымның күренекле шәхесләре.</b>	11	22	
	* “Якташым Гали Халит – әдәбият галиме һәм тәнкыйтьче”  *Проектны планлаштыру  *Проект эше алып бару.	2  1	2  2  2	Якташларыбыз турында фәнни- эзләнү эшләре алып бару: интернет материаллары, Тукай сайты, галимнәрнең китаплары.  Г.Халит турында проект эше алып бару, презентация рәвешендә яклау.
	* Г.Х.Камай – татарлардан беренче профессор  *Кызы белән очрашу  * Реферат, аны язу кагыйдәләре.	2	2  1  3	Республика “Камай укуларында катнашу”, ижади эш тәкъдим итү, галимнең кызы Светлана Камай белән очрашу. Эшне бергәләп башкару, яклау.
	*Якташыбыз М. Мозаффария - мәгърифәтче, язучы.  *Мәгълүмат эзләү, аны эшкәртү.	1  1	  2	Лекция.  Ижаты белән танышу. Проект эше алып бару.
	*М. Сөендекле – шагыйрь, тәржемәче.  *М.Сөендекленең тууына 120 ел.	1  1	  3  2	Дәрес-лекция  Әсәрләре белән танышу, сәнгатьле уку конкурсы үткөрү  Эзләнү эше алып бару. Презентация.
	*Рәссам Куприянов Михаил Васильевич – “Кукрыниксы” составында эшләгән якташыбыз	2	3	Дәрес-презентация.  Якташыбыз турында эзләнү эше алып бару. Презентация формасында яклау
4	<b>Ижат итү – зур бәхет</b>	7	16	

	*Шигырь теориясе. Шигырьдә ритм, рифма, строфа. Сурәтләү чаралары. Шигъри сөйләм.	1	1	Әдәбият дәрәсендә алган белемнәргә искә төшерү, гомумиләштерү.
	*Кырларыңнан алам моңнарымны, Туган ягым, туган төбәгем”.	1	3	Лекция.“Шигырь язу жиңелме?” Жирле шагыйрьләр ижаты белән танышу.
	*М. Мозаффария, М. Сөендекле һәм жирле шагыйрьләр ижаты.	2	2	Дәрәс-презентация.  Дәрәс-экскурсия.Тәтеш үзәк китапханәсендә тема буенча материаллар туплау.
	Балачак шагыйрьләре ижаты( Ш.Галиев)  *“Шифалы шигырьләр остасы”  *Шигырьләр язабыз	2	2  2	Тау ягы балалар шагыйре Ш.Галиев ижаты белән якыннан танышу.  Ш.Галиев ижаты буенча буенча эшлекле уен.  Бирелгән рифмалар буенча кыска шигырьләр язу (4-8 юл)
	*Туган як, туган тел, Бөек Жиңү турында ижади эшләр үткәрү. Инша язу, шигырьләр ижат итү  *Ижади эшләргә яклау	1	4  2	Гамәли дәрәс. Шигырь язу һәм сәнгатьле укырга өйрәнү.  Гамәли дәрәс.
5	<b>Һәйкәлләр ни сөйли?</b>	6	24	
	* “Гаиләмнең сугыш хатирәсе”  *“Гаиләм тарихында сугыш эзләре”. Мини проект төзү.	1	2	Дәрәс-лекция Ата-аналар ярдәмендә гаилә архивларыңнан материаллар туплау, мини проект төзү.
	*Мәктәбебез генерал- майор В.А. Хапаев исемен йөртә  *Ижади эш	1	1  2	Дәрәс-презентация.  Мәктәбебез музеена экскурсия.  В.А.Хапаевка багышланган экспозиция



				материалларын татар теленә тәржемә итү. Өстәмә мәгълүмат туплау.
	*М.Жәлил һәм аның көрәштәшләре. А.Алиш тууына 115 ел.  *Проект төзү. “Батыр үзе үлсә дә, исеме үлмәс”  Бөек Жинүнең 80 еллыгына багышланган проект	1	1  4  6	Батырлык дәресе  План буенча проект төзү, группаларда эшләү.  Проект яклау.
	*Якташларым-ил каһарманнары МХО дә катнашучы кадетлар – безнең мәктәп укучылары  Эшне видеояклауга әзерлек	3	3  3 2	Эзләнү-тикшеренү эше. (Материал туплау, язу)  Укучылар чыгышы. (Эшне яклау).
6	<b>Йомгаклау</b>	2	2	
	“Фәнни потенциал” эшенә нәтижә ясау. Нәтижәне проект эше формасында яклау	2	1  1	Еллык эшкә нәтижә ясау.  Түгәрәккә йөрүчеләрнен еллык эш нәтижеләрен яктыртучы газета чыгару/видео төшерү
	<b>Барлыгы</b>	37	80	117

### Использованная литература. Кулланылган әдәбият

1. Абдрәхимова Я.Х. Татар теленнән бәйләнешле сөйләм үстерү дәрәсләре. 8-11 сыйныфлар. – Казан: Мәгариф, 2005.
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: Методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская и Т.С. Кузнецова. – Санкт- Петербург: КАРО, 2016.– 256
3. Гайнуллин М. Өмет йолдызлары. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1988. 66-68 б.
4. Гәрәева Н.Г., Максимов Н.В. “Тел – белемнең ачкычы”. – Казан: “Мәгариф”, 2005.
5. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. - 176 с.
6. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
7. Гулевич И.И. Проектирование внеурочной деятельности // Методист.

– №2, - 2013. – С.16-22.

8. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103-112.

9. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.

10. Маннурова М. Батырлар жыры. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1980.

11. Мостафин Р. Жәлил эзләре буйлап. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1968.

12. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10-20.

13. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.:

14. Саттаров Г.Ф. “Атамалар дөнъясына сәяхәт”. – Казан, 1992.

15. Саттаров Г.Ф. “Мәктәптә туган як ономастикасы”. – Казан, 1984.

16. Сафиуллина Ф.С. һ.б. Хикмәтле дә, бизәкле дә туган тел. – Казан: Мәгариф, 1998.

17. Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле. – Казан: “Мәгариф”, 2002.

18. Сәлимжанова Ф. С. Татарстан республикасының Тау ягы: региональ антропотопонимика. – Казан: Ихлас, 2009.

19. Сәмигуллин Г.Х., Баһавиев И.И. Мәктәптә фәнни тикшеренүләр белән идарә итү. II китап. Яр Чаллы, ИНПО. – 2004.

20. Татар теле һәм әдәбият укытучысына ярдәмгә: ФДББС турында белешмәлек һәм терәк схемалар: методик ярдәмлек / төзүчеләр: А.Х. Мөхәмәтжанова, Р.Б. Камаева, – Казан: ТРМУИ, 2015. – 68.

21. Хәтер. Татарстан Республикасы, Казан, Хәтер китабы нәшрияты, 1996.


22. Хужиев Ә.Н. “Мәгарифәт йолдызлыгы”. – Казан, Мәгариф, 2002 ел.

23. Чекмарев П.А. “Иделдә шәһәрчек бар”. – Казан, 2004.

24. Жирле шагыйрьләренң шигырь жыентыклары.

25. “Сабантуй”, “Татарстан яшьләре» газета-журналлары

Лист согласования к документу № 67 от 17.09.2025  
Инициатор согласования: Митрюкова Е.М. Секретарь учебной части  
Согласование инициировано: 17.09.2025 15:00

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нуруллин В.Р.		 Подписано 17.09.2025 - 15:31	-